

ANALIZA TESTU KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY W R. SZK. 2012/2013

Dnia 21 maja 2013r. zostało przeprowadzone Badanie Umiejętności Trzecioklasistów po pierwszym etapie edukacyjnym. Przystąpiło do niego 67 uczniów klas trzecich:
klasa III a – 22 uczniów,
klasa III b – 24 uczniów,
klasa III c – 21 uczniów.

OPIS ZESTAWU

Test był podzielony na dwie części: polonistyczną (P1, P2) 16 zadań i matematyczną (M1, M2) - również 16 zadań.

Test z języka polskiego badał umiejętności czytania tekstu nieliterackiego i tekstu literackiego.

Natomiast test matematyczny dotyczył sprawności rachunkowej, rozwiązywania zadań tekstowych i czytania tekstu.

Z obu części uczniowie mogli uzyskać maksymalnie po 18 punktów.

Wyniki uczniów w poszczególnych klasach

Test Polonistyczny

KLASA	Poziom I /bardzo wysoki/	Poziom II /wysoki/	Poziom III /średni/	Poziom IV /niski/	Poziom V /bardzo niski/
III a	5	6	5	3	3
III b	2	4	8	5	5
III c	1	2	9	4	5
Razem osób	8	12	22	12	13
% badanych uczniów	12	18	33	18	19

Test Matematyczny

KLASA	Poziom I /bardzo wysoki/	Poziom II /wysoki/	Poziom III /średni/	Poziom IV /niski/	Poziom V /bardzo niski/
III a	-----	6	6	3	7
III b	2	4	8	5	5
III c	-----	2	6	1	12
Razem osób	2	12	20	9	24
% badanych uczniów	3	18	30	13	36

Zestawienie wyników badania umiejętności językowych

	III a	III b	III c	Wszyscy badani uczniowie	Uczniowie w województwie	mieszk. Uczniowie – miasto 10 do 100 tys.
1) Czytanie tekstu nieliterackiego	77.3	69.9	69.8	73.9	74.4	72.3
Przepisanie zdań	81.8	100.0	85.7	81.8	82.2	79.0
Co wokół czego krąży?	59.1	58.3	71.4	70.8	70.9	69.1
Dlaczego trudno zaobserwować?	75.0	70.8	52.4	69.9	70.9	68.3
Kulka	63.6	50.0	71.4	58.6	58.9	57.6
Który etap w ciemności?	90.9	83.3	95.2	85.1	85.4	84.4
Etapy doświadczenia	95.5	79.2	90.5	89.7	90.1	88.5
Doświadczenie bez plasteliny	68.2	45.8	52.4	55.4	56.4	53.3
Co znajduje się w ramach	86.4	70.8	57.1	83.5	83.8	82.4
2) Czytanie tekstu literackiego	60.6	42.1	43.9	55.3	55.2	53.5
Po co przyjęcie?	36.4	8.3	4.8	19.4	18.6	18.0
Co było w ogłoszeniu?	77.3	50.0	61.9	67.4	67.3	65.2
Co zrobił herold?	90.9	79.2	71.4	81.4	82.0	80.1
Dlaczego książę nie określił, ile wody?	36.4	12.5	19.0	35.5	35.4	34.4
W drodze na przyjęcie	59.1	54.2	42.9	64.1	64.5	62.6
Kto krzyczał z radości, a kto ze złości?	50.0	35.4	50.0	50.5	50.1	48.5
Niespodzianka księcia	81.8	54.2	42.9	68.2	67.9	66.6
Co można powiedzieć o księciu?	63.6	50.0	52.4	61.1	60.5	57.8
Umiejętności językowe uczniów globalnie	68.9 %	56.0 %	56.9 %	64.6 %	64.8 %	62.9 %

Wnioski do dalszej pracy

W zakresie rozwijania umiejętności odbioru tekstów nieliterackich:

- dobór zróżnicowanych gatunkowo i tematycznie tekstów nieliterackich (instrukcje, kodeksy, programy, oferty handlowe, reklamy , itp.) zawierających elementy graficzne;
- formułowanie szczegółowych pytań do tych tekstów;
- wyszukiwanie i analizę określonych fragmentów tekstu;

- przygotowywanie kart pracy do takich tekstów (powinny zawierać np. krzyżówki, rebusy, schematy);
- wyszukiwanie konkretnych informacji dotyczących zdarzeń, faktów;
- uzasadnianie opinii w tekstach pisanych przez dzieci;
- określanie relacji przyczynowo-skutkowych w tekście;
- dostrzeganie relacji między częściami składowymi tekstu.

W zakresie rozwijania umiejętności odbioru tekstów literackich:

- dobór zróżnicowanych gatunkowo i tematycznie tekstów literackich;
- głośne czytanie uczniom podczas zajęć szkolnych przez nauczyciela;
- formułowanie szczegółowych pytań do tekstów;
- wykonywanie ćwiczeń takich, jak przewidywanie zakończenia lub dalszej części tekstu po przeczytaniu fragmentu, tworzenie nowych zakończeń;
- ćwiczenia rozwijające umiejętność wnioskowania (porównywanie informacji w tekście, dostrzeganie tematu, związków przyczynowo-skutkowych);
- tworzenie na podstawie przeczytanego tekstu form wypowiedzi o charakterze twórczym - opowiadania, dialogi, proste formy poetyckie;
- charakteryzowanie bohaterów czytanych tekstów na podstawie bezpośrednich opisów oraz poprzez wydarzenia;
- rozwijanie słownictwa;
- stawianie zadań wymagających samodzielnego poszukiwania informacji na zadany temat w tekstach kultury.

Zestawienie wyników badania umiejętności matematycznych

	III a	III b	III c	Wszyscy badani uczniowie	Uczniowie w województwie	miesz. Uczniowie – miasto 10 do 100 tys.
1) Sprawność rachunkowa	67.0	61.5	54.8	68.1	68.8	65.1
Zadania typowe	71.2	70.8	54.0	70.8	71.3	68.3
Zadania nietypowe	54.5	33.3	57.1	59.8	61.3	55.4
2) Rozwiązywanie zadań tekstowych	42.6	38.0	32.1	53.2	53.1	50.3
Zadania typowe	61.4	54.2	31.0	68.8	68.6	66.8

Zadania nietypowe	36.4	32.6	32.5	48.0	47.9	44.8
3) Czytanie tekstów	54.5	46.5	39.7	60.7	61.9	58.2
Zadania typowe	50.0	42.7	39.3	58.8	59.7	56.3
Zadania nietypowe	63.6	54.2	40.5	64.4	66.4	61.9
Umiejętności matematyczne uczniów globalnie	52.0 %	46.1 %	39.7 %	59.0 %	59.5 %	56.2 %

Wnioski do dalszej pracy

Należy położyć nacisk na:

- stwarzanie sytuacji do samodzielnego dochodzenia do rozwiązania zadań i problemów;
- sięganie po zadania wymagające praktycznego stosowania umiejętności np. ważenia, odmierzenia czasu, odległości itp.;
- zachęcanie do stosowania rysunków w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniu i związków między nimi;
- pobudzanie, rozwijanie wyobraźni oraz logicznego myślenia poprzez zabawy matematyczne, korzystanie z gier dydaktycznych, komputerowych, planszowych, kościanych, karcianych;
- zachęcanie uczniów do poszukiwania i stosowania różnych sposobów rozwiązywania typowych i nietypowych zadań i problemów;
- kształcenie u uczniów nawyku do samokontroli rozwiązane zadania.