

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **OBSZAR III**

### **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

#### **WYMAGANIE**

##### **3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.**

Raport opracowały: mgr Elżbieta Dylewska, mgr Wioletta Czajor,  
mgr Romana Konikowska, mgr Joanna Żaczek

## SPIS TREŚCI:

- I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej
  1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
  2. Zakres diagnozowania:
    - a) obszar
    - b) wymaganie
  3. Pytania kluczowe.
  4. Kryteria ewaluacji.
- II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.
  1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
  2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
  3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.
- III. Prezentacja wyników ewaluacji.
  1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet, wywiadów.
- IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.
  1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
  2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
  3. Komentarz do uzyskanych wyników.
  4. Wnioski do dalszej pracy.

- v. Załączniki (wykaz zgromadzonych dokumentów , które zawierają informacje i wyniki badań, wykorzystanych przy sporządzaniu raportu)

## I CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

### 1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Zebranie informacji, o dalszych losach naszych absolwentów, jak wygląda ich dalsza droga edukacyjna,
- Czy nasza misja i proces wychowawczo-dydaktyczny właściwie przygotowuje ich do nauki w gimnazjum,
- Co należałoby zmienić w procesie kształcenia i wychowania oraz w misji szkoły, by nasi absolwenci byli właściwie przygotowani do sukcesu edukacyjnego w gimnazjum
- Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu.

### 2. Zakres diagnozowania:

- Obszar: „Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym”;
- Wymaganie: 3.2 „Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów”

### 3. Pytania kluczowe:

- Czy w szkole prowadzona jest diagnoza wśród uczniów dot. planowanego wyboru przez nich gimnazjum?
- Czy pierwotny wybór gimnazjum pokrywa się z rzeczywistym wyborem?
- Co zaważyło na wyborze konkretnego gimnazjum?
- Czy wynik sprawdzianu po klasie VI ma wpływ na wybór gimnazjum?
- Czy nasi absolwenci dobrze radzą sobie w gimnazjum?
- Jak oceniają swoje przygotowanie pod względem wiadomości i umiejętności do dalszej edukacji?
- Na co należy zwrócić uwagę, by nasi uczniowie dobrze radzili sobie w gimnazjum?
- Jak model absolwenta pasuje do rzeczywistych umiejętności uczniów opuszczających naszą szkołę?
- Czy nasi absolwenci utrzymują kontakt ze swoimi wychowawcami/nauczycielami?
- Czy są zapraszani do szkoły, by opowiedzieć o swoim gimnazjum i pomóc w wyborze gimnazjum młodszym kolegom?

### 4. Kryteria ewaluacji:

- Skuteczność działań szkoły w zachęcaniu absolwentów do uczestnictwa w jej życiu;
- Użyteczność współpracy z absolwentami;

- Trwałość współpracy pomiędzy szkołą a absolwentami.

## II INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
  - Absolwenci i ich rodzice;
  - Nauczyciele gimnazjum;
  - Dyrektor szkoły
  - Nauczyciele
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
  - Ankiety wśród nauczycieli gimnazjów, w którym znajdują się nasi uczniowie
  - Wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły i nauczycielami
  - Wywiad z absolwentami
  - Ankieta wśród absolwentów i ich rodziców
  - Analiza dokumentacji szkolnej
3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
  - Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – wrzesień 2011r;
  - Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – 01.09.2011r. – 30.11.2011r.;
  - Analiza zebranych informacji – 01.12.2011r. –15.12.2011r.;
  - Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron –16. 12. 2011– 05.01.2012r.
  - Określenie, ustalenie rekomendacji – 09.01.2012 – 20.01.2012r.;
  - Sformułowanie raportu końcowego –23.01. 2012 – 14.02.2012r.

## III PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet i wywiadów.

Ankiety i wywiady wykorzystywane przy ewaluacji przeprowadzono w następujących miesiącach:

- Ankieta wśród absolwentów i ich rodziców - miesiąc wrzesień i październik (wzór ankiety zał. nr 1)
- Ankieta wśród nauczycieli gimnazjum nr 4, 5, 6, 8, S. Salezjanek - miesiąc październik (wzór ankiety zał. nr 2)

- Wywiad z absolwentami, dyrektorem szkoły i nauczycielami - miesiąc listopad. (kwestionariusz wywiadu zał. nr 3)

### 1.1 Szkoła pozyskuje informacje, w jakich gimnazjach uczą się nasi uczniowie.

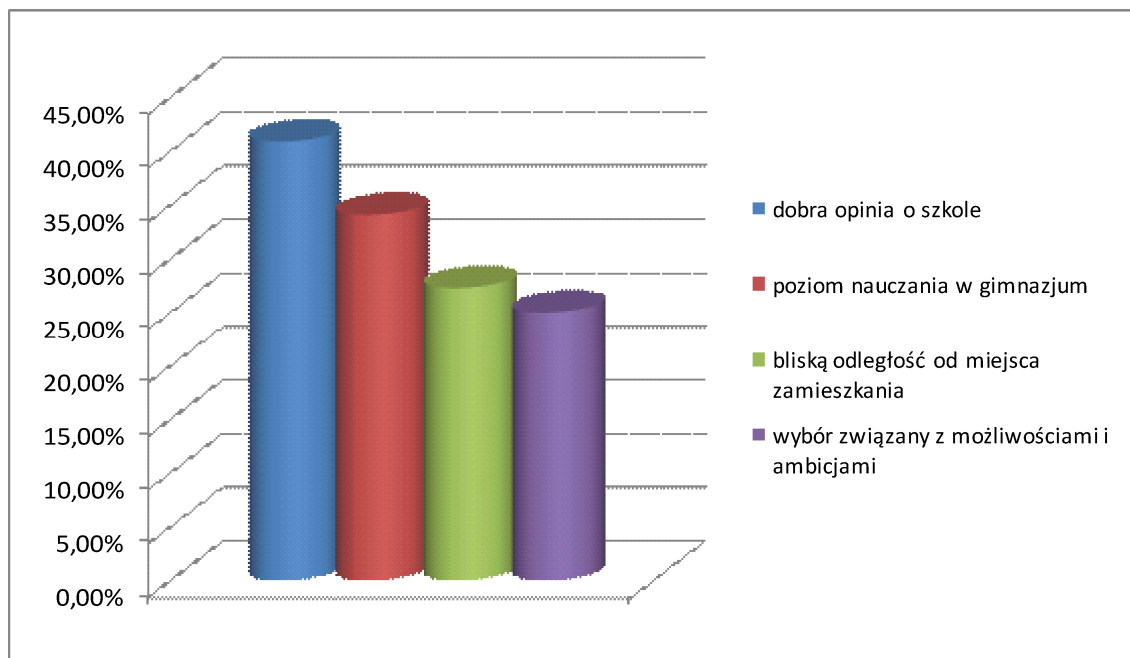
Aby udzielić odpowiedzi na zadane pytania kluczowe wykorzystano kilka narzędzi: dokonano analizy dokumentacji dotyczącej deklaracji absolwentów w sprawie wyboru przyszłej szkoły, przeanalizowano uzyskane informacje zwrotne z gimnazjów, skonstruowano, przeprowadzono i zanalizowano ankietę skierowaną do absolwentów i ich rodziców oraz przeanalizowano dokumentację sprawdzianu szóstoklasisty.

Aby uzyskać odpowiedź na to pytanie skierowano ankietę do absolwentów naszej szkoły i ich rodziców. Rozdano 62 ankiety rodzicom absolwentów, których młodsze rodzeństwo uczęszcza do naszej szkoły. Uzyskano 44 wypełnione ankiety (100%).

Ankietowani wskazywali czynniki, które miały wpływ na wybór nowej szkoły. Na pytanie: **Jakie czynniki miały wpływ na wybór „Twojego” gimnazjum ?** absolwenci mogli dać kilka odpowiedzi.

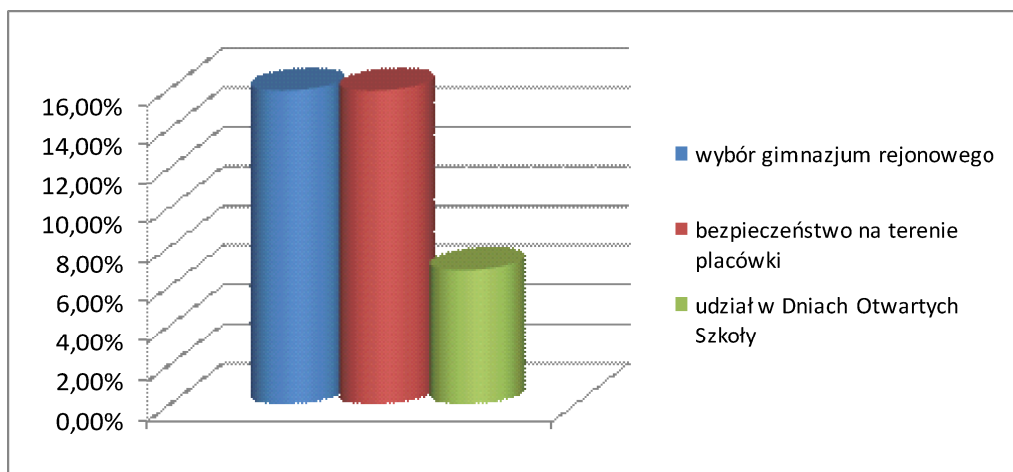
Najczęściej wskazywane przez nich czynniki mające wpływ na wybór gimnazjum, to:

- dobra opinia o szkole (40,9%)
- poziom nauczania w gimnazjum (34,1%)
- wybór szkoły ze względu na bliską odległość od miejsca zamieszkania ( 27,3%)
- wybór związany z możliwościami i ambicjami (25%)



Najrzadziej wskazywane były czynniki takie, jak :

- wybór gimnazjum rejonowego (15,9%)
- bezpieczeństwo na terenie placówki (15,9%)
- udział w Dniach Otwartych Szkoły (6,8%)



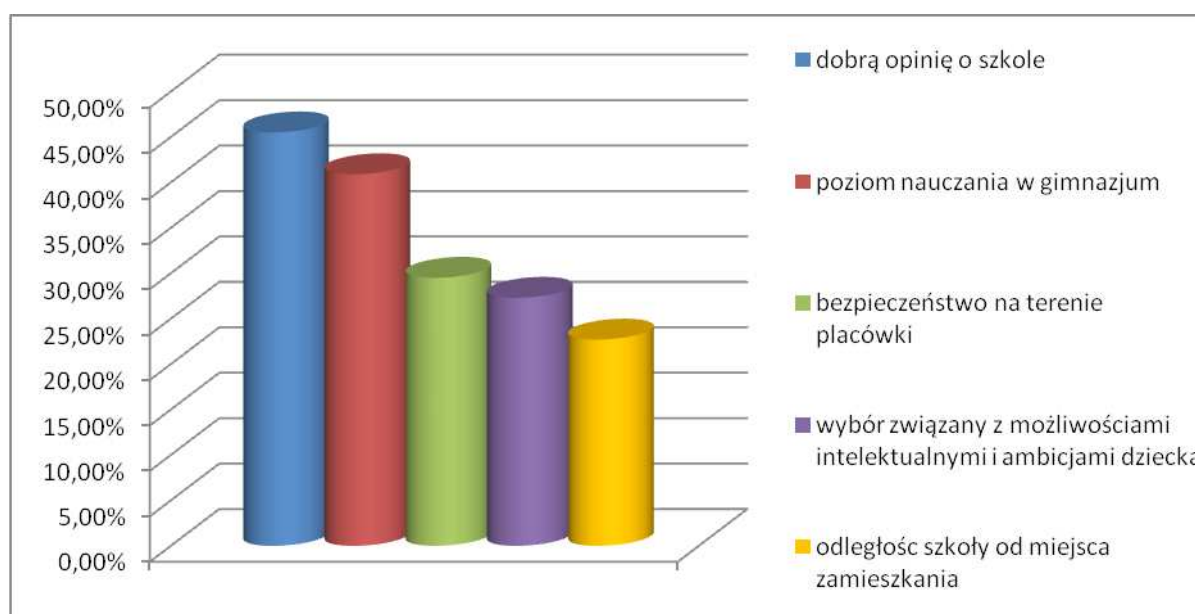
Pięciu absolwentów wskazało inne czynniki, które miały wpływ na wybór gimnazjum.

Było to :

- wybór rodziców
- namowa koleżanek/kolegów
- możliwość poznania innych osób oraz możliwość rozwijania zainteresowań teatralnych
- w jednym przypadku absolwent wybrał gimnazjum ze względu na klasę sportową.

Rodzice absolwentów naszej szkoły, którzy zostali poddani badaniom, mieli odpowiedzieć na pytanie: **Jakie czynniki braли pod uwagę dokonując wyboru gimnazjum dla swojego dziecka ?** Mogli wybrać kilka odpowiedzi. Najczęściej wskazywali takie, jak:

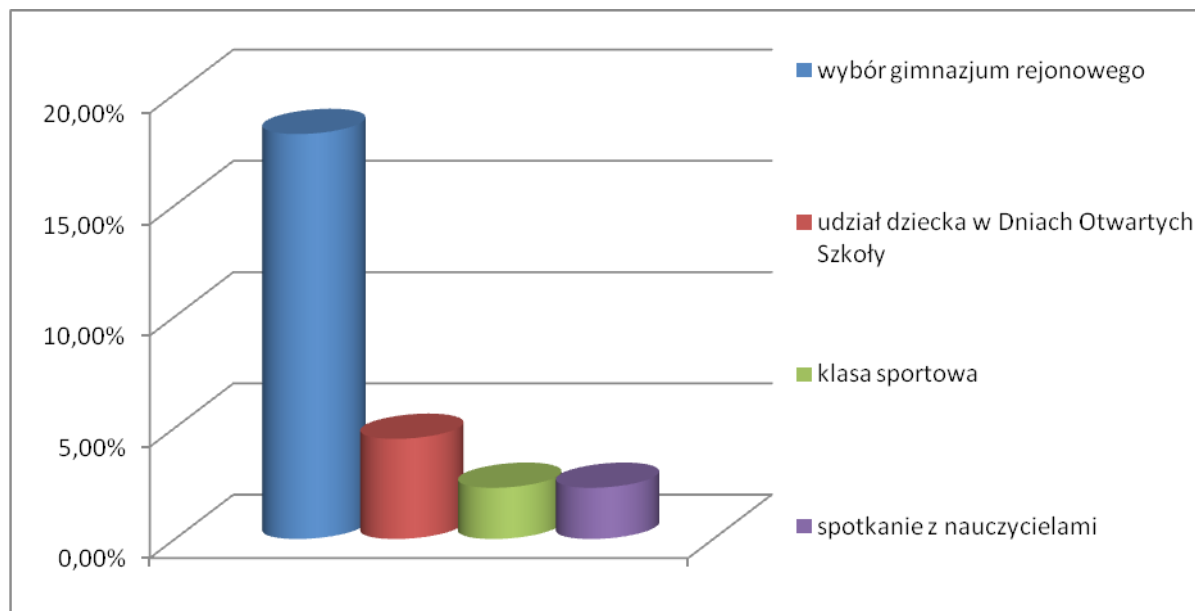
- dobrą opinię o szkole (45,5%)
- poziom nauczania w gimnazjum (40,9%)
- bezpieczeństwo na terenie placówki (29,5%)
- wybór związany z możliwościami intelektualnymi i ambicjami dziecka (27,3%)
- wybór związany z możliwościami intelektualnymi i ambicjami dziecka (22,7%)





Najbardziej wskazywano czynniki:

- wybór gimnazjum rejonowego (18,2%)
- udział dziecka w Dniach Otwartych Szkoły (4,5%)
- klasa sportowa (2,3%)
- spotkanie z nauczycielami (2,3%)



Jak wskazują wyniki przeprowadzonych badań wśród absolwentów, jak i ich rodziców, nie ma wiodącego czynnika, który zdecydował o wyborze gimnazjum. Przesłanki jakimi się kierowali są bardzo różne, chociaż dobra opinia o szkole i poziom nauczania okazały się dla ankietowanych bardzo ważne.

Analizując dokumentację sprawdzianu i wybory nowej szkoły naszych uczniów nie zauważa się żadnej zależności. Jediną widoczną zbieżnością jest fakt, że trzech uczniów, którzy na sprawdzianie szóstoklasisty osiągnęli wynik najwyższy (czyli 38 - 40 pkt) wybrało Gimnazjum Sióstr Salezjanek.

Analizując wybory nowej szkoły uczniów, których wyniki ukształtowały się na kolejnych poziomach, nie można doszukać się podobieństw, w związku z czym, wynik sprawdzianu nie ma związku z wyborem konkretnego gimnazjum.

## 1.2 Szkoła pozyskuje informacje o dalszej drodze edukacyjnej absolwentów celem udoskonalenia własnego procesu edukacyjnego.

### Analiza badania ankietowego nauczycieli gimnazjów.

Ankieta skierowana do nauczycieli i dyrektora wybranych gimnazjów zawierała dwa pytania, z tym, że jedno z nich oprócz wyboru odpowiedzi dodatkowo zawierało miejsce na komentarz do wybranej odpowiedzi. Ankiety zostały wysłane do gimnazjów, w których jest najwięcej naszych absolwentów, czyli G-4, G-5, G-6, G-8, G sióstr Salezjanek. W każdym gimnazjum poproszono o wypełnienie ankiety (anonimowo) przez dyrektora, wychowawcę i trzech nauczycieli uczących naszych absolwentów. Na 25 ankiet zwrócono nam 24. Brak 1 ankiety z G-6.

Na pytanie 1 dotyczące informacji, *jak radzą sobie nasi uczniowie w gimnazjum*, otrzymaliśmy następujące odpowiedzi oraz komentarze:

Gimnazjum/ Odpowiedzi	G-4	G-5	G-6	G-8	G-S.Salezjanek
<b>Słabo</b> <b>7</b>	0	3	0	4	0
<b>Średnio</b> <b>12</b>	5	2	4	0	1
<b>Dobrze</b> <b>3</b>	0	0	0	0	3
Bardzo dobrze <b>1</b>	0	0	0	1	0
Brak odpow. <b>0</b>	0	0	0	0	1
<b>Komentarze</b>	- uzyskują w większości oceny 2 i 3 bez względu na rodzaj odpowiedzi czy sprawdzianu, mają trudności z czytaniem ze zrozumieniem, wnioskowaniem i analizą -w większości lepiej radzą sobie z przedmiotów humanistycznych, nie odnosi się to do wszystkich, kilkoro radzi sobie dobrze także w dziedzinach ścisłych -poważne trudności wychowawcze (nazwiska), uczniowie radzą sobie średnio, zależy z jakiego przedmiotu, w mojej klasie są też dobrzy uczniowie a nawet bardzo dobrzy -uczniowie mają problem z dyscypliną, nie potrafią się skupić na	-niskie wyniki z testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z przyrody absolwentów SP, uzyskują również głównie oceny ndst bieżące -mają problemy z udzieleniem odpowiedzi na pytania dot. zjawisk zachodzących w przyrodzie, przewidywaniem przebiegu niektórych zjawisk i procesów przyrod., wyjaśnianiem prostych zależności między zjawiskami, przeliczaniem jednostek czasu i długości -mają niskie wyniki ze sprawdzianu szóstoklasistów, stąd przychodzą ze znacznymi brakami, które później trudno nadrobić; braki niektórych uczn. Wynikają nie tylko z	-uczniowie niektórzy radzą sobie świetnie, ale są tacy którym nauka przysparza kłopotów -uczę trzech absolwentów i ich poziom jest zróżnicowany: dwie radzą sobie średnio, jedna dobrze -uczeń dobrze zmotywowany ale z ewidentnymi brakami w opanowaniu materiału SP, często więc zamiast realizować program zmuszeni jesteśmy wracać do podstaw celu uzupełnienia tych braków -oceny na poziomie dosięcznej (prace pisemne), lepiej radzą sobie w wypowiedziach ustnych	-uczniowie nie opanowali podstawowych wiadomości z matematyki i j. polskiego, mają wolne tempo pracy i nie potrafią czytać ze zrozumieniem; mają problemy z koncentracją uwagi -nie opanowali podstaw z matematyki, problemy z podstawowymi działaniami na l. wymiernych, wolne tempo pracy, brak czytania ze zrozumieniem, problemy z koncentracją -osiągają słabe wyniki w nauce, nie rozumieją poleceń, nie odrabiają prac domowych, uczą się wyłącznie z zeszytu, nie korzystają z podręczników, brak systematycznej pracy (przygotowanie	-uczniowie w większości radzą sobie dobrze ze wszystkich przedmiotów -osiągają zróżnicowane oceny; większość z nich ma dobre wyniki w nauce, są jednak i tacy, którym opanowanie dużej ilości materiału sprawia trudności; wydaje się, że jest to spowodowane indywidualnymi możliwościami poszczególnych uczniów i nie wypracowanym jeszcze sposobem uczenia się - powyższa ocena jest bardzo uogólniona, uczn. Różnicują się pod względem intelektualnym, społecznym; najczęściej kontynuują przyjaźnie zawarte w SP; uczniowie z wysokimi wynikami łatwo podejmują wymagania gimnazjalne, uczniowie słabi borykają się z

	zadaniach , ćwiczeniach, przez co ich wyniki są średnie - brak komentarza	możliwości intelektualnych ale także z braku zaangażowania w pracę na lekcji - nie wszyscy absolwenci zostali przygotowani do samodzielnego uczenia się, niektórzy z nich posiadają nieutrwalony zakres wiadomości i umiejętności - uczniowie przyszli z niskimi wynikami ze sprawdzianu, pracują na miarę swych możliwości, nie zawsze radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem		się do zajęć) -bardzo duże zaległości w zakresie umiejętności matematycznych i informatycznych, nie rozumieją poleceń -niektórzy uczniowie opanowali materiał w wyróżniającym stopniu, umieją posługiwać się pełnymi zdaniami w mowie i piśmie; na lekcje chodzą przygotowaniu, chętnie zadają pytania dot. lekcji	koniecznością wyrównywania swojej wiedzy -zdolni uczniowie radzą sobie bardzo dobrze, uczniowie słabi mają problemy z nieopanowaniem podstawowych pojęć, algorytmów rozwiązywania zadań; ogromne trudności sprawia im liczenie pisemne i działania na ułamkach - trudno jednoznacznie odpowiedzieć na pytanie; uczn. Reprezentują różny poziom, przejawiają rozmaitość zdolności; ci o większych zdolnościach intelektualnych radzą sobie dobrze
--	---	--	--	--	---

Dla porównania w poniższej tabeli wyniki sprawdzianu szóstoklasistów (76 absolwentów), a ich obecne gimnazjum:

Wynik sprawdzianu/ gimnazjum	Do 20 pkt	20-30 pkt	Powyżej 30 pkt	razem
G-1	1	1	2	4
<b>G-4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>G-5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>G-6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>G-8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
G-9	0	1	1	2
G-10	0	1	3	4
G-11	0	1	0	1
<b>G.S.Salezjanek</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
G.poza miastem	0	2	0	2

Na pytanie drugie ankiety, a dotyczące wskazówek dla nas, ***na co powinniśmy zwrócić uwagę, by nasi uczniowie dobrze radzili sobie w gimnazjum***, otrzymaliśmy następujące odpowiedz

**G-4:**

- doskonalenie umiejętności czytania, w tym czytania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności formułowania krótkich wypowiedzi pisemnych
- rodzice często zwracają uwagę na to, iż w SP ich dzieci osiągały dużo lepsze wyniki z matematyki, obecnie oceny z tego przedmiotu w większości z ich są słabe; uczniowie rozpoczęli naukę w naszym gimnazjum ze zbiorowym lekceważeniem takich przedmiotów jak muzyka , religia; odniosło się wrażenie , że nie mają ochoty pracować właśnie na tych lekcjach, podczas, gdy na pozostałych zajęciach nie sprawiali większych problemów związanych z zaangażowaniem
- uczniowie mają kłopot z uporządkowanym logicznym wypowiedzianiem się na konkretny temat (pisemnie i ustnie), ogólnie –ubogie słownictwo; rzutuje to również na odpowiedzi z innych przedmiotów; czytanie ze zrozumieniem – średnie; słabo – j. angielski(problemy!),matematyka, fizyka, chemia-problemy. Jednak kłopoty są wynikiem także małej samodyscypliny; uczniowie nie potrafią się uczyć; bardzo poważne problemy z zachowaniem na lekcjach –rozkojarzenie, nieuwaga, gadatliwość, bardzo słaba pamięć, brak dyscypliny. Ponadto uczniowie nienauczeni są siedzieć prosto w ławkach z odpowiednią odległością głowy od zeszytu; słaba kondycja fizyczna
- na większą dyscyplinę w klasie i ćwiczyć pracę w grupach
- zwrócić większą uwagę na samodzielność uczniów w trakcie wykonywania zadań; zwiększyć częstotliwość utrwalania wiadomości i umiejętności; zadawać zadania domowe i sprawdzać je; zwiększyć ilość zadań rachunkowych na matematyce

**G-5:**

- w gimnazjum nowa podstawa programowa obejmuje już wszystkie klasy, a jeszcze nie dotyczy uczniów realizujących treści przedmiotu przyroda w SP! Z zapisu starej podstawy nie wynika wprost , jakie wiadomości i umiejętności nabywają uczniowie różnych szkół. Jak pracować na podbudowie treści z przyrody, jeżeli pierwsi uczniowie SP zaczną realizować nową podstawę w 2012 roku? Dla mnie to pytanie pozostaje bez odpowiedzi
- zadania z przeliczaniem jednostek czasu i długości; czytanie – umiejętność czytanie i rozumienia tekstów; wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk i procesów przyrodniczych; posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów; operacje matematyczne- dodawanie, odejmowanie, dzielenie, mnożenie, tabliczka mnożenia
- opanowanie poprawnego płynnego czytania ze zrozumieniem, zwrócenie uwagi na opanowanie podstaw z matematyki! Tabliczka mnożenia, działania na ułamkach, zasady wykonywania działań pisemnych
- wydaje się, że najważniejsze to: zwiększenie wymagań w stosunku do ucznia ze strony nauczycieli, przede wszystkim w sferze komunikacji- szacunek wobec nauczyciela; rozwijanie i utrwalanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (uczniowie mają z tym problem); praca nad rozwijaniem umiejętności posługiwania się literackim językiem polskim , redagowania odpowiedzi ustnych pełnymi zdaniami ( uczniowie odpowiadają pojedynczymi słowami, używają języka potocznego); ciągłe rozmowy z rodzicami uczniów na temat spraw wychowawczych, relacji rodzic-dziecko
- podczas lekcji mówimy pojedynczo, nie przerywamy kolegom, nie komentujemy; notatka z lekcji powinna być czytelna, z tablicy powinni przepisywać bez błędów

### **G-6:**

- dużą uwagę należałoby zwrócić na umiejętność samodzielnego czytania tekstów ze zrozumieniem, samodzielne poszukiwanie wiedzy, czyli korzystanie z różnych źródeł informacji
- przykładać większą uwagę do używania języka matematycznego, do czytania tekstu ze zrozumieniem, do wysławiania się całymi zdaniami
- przede wszystkim zwracamy uwagę na zachowanie uczniów (zarówno podczas lekcji jak i przerw), które pozostawia wiele do życzenia; często nie znają oni podstawowych zasad kultury (używają wulgaryzmów, przerywają wypowiedzi kolegów i koleżanek, i nauczyciela – ogólnie rzecz ujmując- największe problemy są z utrzymaniem dyscypliny); duże braki (wiedza i umiejętności)często uniemożliwiają kontynuowanie nauki, konieczne jest więc powtarzanie materiału czy wręcz powrót do podstaw
- ćwiczenia form wypowiedzi (nie potrafią napisać zaproszenia), test diagnozujący wykazał niskie kompetencje językowe (liczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne, które są wynikiem nieumiejętności budowania zdań złożonych, styl słaby- powtórzenia, ubogie słownictwo, zdania mało urozmaicone)

### **G-8**

- działania na liczbach wymiernych; opanowanie podstawowych wiadomości z geometrii
- praca z podręcznikiem, czytanie zez rozumieniem, systematyczne odrabianie prac, systematyczne uczenie się na zajęcia
- na opanowanie podstawy programowej – 2 odpowiedzi
- brak wskazówek

### **G Sióstr Salezjanek:**

- systematyczne odrabianie i sprawdzanie zadań domowych; uczenie samodzielności w notowaniu, streszczaniu wiadomości podawanych na lekcji; wyuczanie w uczniach prawidłowych zachowań podczas lekcji ( np. mówimy, pytamy, tylko kiedy nauczyciel pozwoli po podniesieniu ręki)
- myślę, że warto byłoby zwrócić uwagę na uczniów mających trudności w relacjach z rówieśnikami, wycofanych, zamkniętych sobie – ułatwiłoby im to wejście w nowe środowisko i zespół klasowy; wydaje się, że uczniom słabszym warto byłoby wskazać różnorodne sposoby uczenia się , porządkowania i systematyzowania zdobytej wiedzy
- ćwiczenia umiejętności pracy samodzielnej z tekstem, podkreślanie znaczenia samodzielnej pracy w domu( odrabianie prac domowych); przygotować uczniów mentalnie do rzeczywistości gimnazjum (inne przedmioty, liczba godzin, większe wymagania, większa odpowiedzialność i konieczność samodyscypliny)
- zwrócić uwagę na słabych uczniów, by dobrze umieli podstawy – by mieli szansę na efekty w gimnazjum; pomóc wypracować metody uczenia się i odrabiania prac domowych
- zwróć uwagę na systematyczność pracy ucznia ( istotne jest tu codzienne zadawanie prac domowych, nawet tych „symbolicznych”, one zmuszają do zaglądania do zeszytu), kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się ; uczniowie miewają problemy z czytaniem ( czytają wolno, nie dostrzegają całych zdań); pojawiają się również trudności w rozumieniu poleceń.

**Analiza badania ankietowego absolwentów**

Pytanie zamknięte

<b>Czy uważasz, że nauka w SP9 dała Ci dobre podstawy do osiągnięcia wysokich wyników w nauce w gimnazjum?</b>	
Tak	20
Nie	2
Raczej Tak	20
Raczej Nie	3

Pytania otwarte:

***Co można poprawić (w sferze nauczania), aby ułatwić naszym uczniom start w gimnazjum? Czego nauczyłeś się w SP9***

15 osób nie opowiedziało na te pytania lub sygnalizowało brak zdania.

1 osoba odpowiedziała tylko na pytanie pierwsze.

6 osób odpowiedziało tylko na pytanie drugie.

23 osoby odpowiedziały na oba pytania.

W kwestii poprawy standardów nauczania w naszej szkole:

Odpowiedzi 4 osób zakwalifikowałem jako pozytywną ocenę naszej pracy – wypowiedziały się wprost, że nie trzeba niczego poprawiać, albo że przedmioty realizowane w SP nie stanowią problemu w gimnazjum.

6 osób chciałoby więcej zajęć dodatkowych (z przedmiotów ścisłych, języka angielskiego lub bez podawania przedmiotów, jako indywidualną pracę z uczniem).

4 osoby zwracały uwagę na możliwość poprawy relacji nauczycieli z uczniami, lepszą komunikację, sprawiedliwe traktowanie, pozytywne nastawienie, chęć rozwiązywania problemów.

4 osoby chciałyby zwiększenia wymagań oraz szkolnej dyscypliny.

2 osoby zwróciły uwagę na poprawę nauczania przedmiotów technicznych (informatyka).

2 osoby proponują wczesne ukierunkowanie uczniów.

1 osoba wspomniała o możliwym urozmaiceniu zajęć .

1 osoba o zmianie proporcji między zadaniami domowymi a pracą w szkole (więcej pracy w szkole, mniej zadań domowych).

Ogólna ocena pracy w szkole:

13 osób odpowiedziało na nasze pytanie zwracając uwagę przede wszystkim na aspekt nauczania. Osoby te uważają, że otrzymały w naszej szkole wystarczające podstawy do kontynuowania nauki na dalszym etapie. Deklarują zdobycie ogólnej wiedzy, umiejętności (czytanie ze zrozumieniem, arytmetyka, pisanie). Wspominają solidną realizację programu przedmiotów.

8 osób zwróciło uwagę na pozytywne cechy charakteru jakie wykształciły w czasie nauki w SP9. Wymieniano: umiejętność współpracy w grupie (również rozwiązywanie sporów), odpowiedzialność , sumienność , dobre wychowanie, zaradność i samodzielność (radzenia sobie w trudnych sytuacjach).

5 osób wymieniło systematyczność jako główną, wyniesioną ze szkoły podstawowej cechę.

2 odpowiedzi były bardzo ogólne („raczej wszystkiego” oraz „dobrej nauki”).

1 osoba nauczyła się, że ważne by być dobrym człowiekiem

### 1.3 Szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami.

Według wskazanego narzędzia przeprowadzono rozmowy ze wszystkimi wychowawcami/nauczycielami absolwentów (13 osób), którym zadano powyższe pytanie kluczowe. Spośród ankietowanych 11[85%] osób stwierdziło, że niewielka grupa absolwentów utrzymuje kontakt ze swoimi wychowawcami i nauczycielami. Ma on charakter nieregularny i polega na odwiedzaniu szkoły w czasie trwania lekcji. Uczniowie przychodzą grupkami w liczbie od 2 do 5 osób. Poza tym 1 osoba na zadane pytanie odpowiedziała, że nasi absolwenci nie utrzymują z nią kontaktu. Odbyto także rozmowy z odwiedzającymi szkołę absolwentami (10 osób w okresie 2 – 30 listopada). Podobnie jak wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli oni, że przychodzą do SP 9 w czasie trwania lekcji, kiedy zwolniono ich z zajęć lub mają dzień wolny. Odwiedziny są spontaniczne, tzn. nieplanowane wcześniej. Członek zespołu nauczycielskiego przeprowadził rozmowę z Dyrektorem szkoły, który również potwierdził, że niektórzy nasi wychowankowie odwiedzają co pewien czas swoich wychowawców/ nauczycieli.

Według wskazanego narzędzia przeprowadzono rozmowy ze wszystkimi wychowawcami/nauczycielami absolwentów (12 osób), którym zadano powyższe pytanie kluczowe. Wszyscy ankietowani, tj. 100% osób, stwierdziło, że szkoła nie prowadzi zorganizowanych form spotkań absolwentów z młodszymi uczniami. Wszelkie ich kontakty mają charakter prywatny. Przeprowadzono także rozmowy z odwiedzającymi szkołę absolwentami (10 osób w okresie 2 – 30 listopada). Podobnie jak wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli oni, że nigdy nie byli zapraszani oficjalnie, aby opowiedzieć o swoim gimnazjum i pomóc w jego wyborze młodszym kolegom. Z rozmowy z Dyrektorem szkoły wynika również, że w naszej szkole nie ma tradycji zapraszania naszych wychowanków, aby mogli się oni podzielić swoją opinią na temat gimnazjum, w którym kontynuują naukę.

## IV. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

### 1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- Od trzech lat w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza Losu Absolwenta. Pod koniec roku szkolnego uczniowie klas szóstych składają deklaracje dotyczące wyboru przyszłej szkoły. Wraz z dokumentacją absolwenci otrzymują druk, który w gimnazjum zostaje potwierdzony i odesłany do naszej placówki. Dzięki temu uzyskujemy potwierdzenie kontynuacji obowiązku szkolnego naszego absolwenta [szczegółowe zestawienie ilustrują TABELLE – do wglądu w dokumentacji pedagoga szkolnego].
- Rozbieżności w deklaracjach uczniów dotyczących wyboru nowej szkoły z faktycznymi wyborami absolwentów dotyczą 7 uczniów - 9,2%, przy czym 4 osoby - czyli 5,3% absolwentów nie zostało przyjętych do wybranego gimnazjum i kontynuuje naukę w swoich gimnazjach rejonowych. Warto przypomnieć, że w minionym roku szkolnym deklaracje uczniów wraz z ich faktycznymi wyborami pokrywały się w 100%.
  - Gimnazjum rejonowe wybrało 23 uczniów - 30,3%:
  - Gimnazjum nr 4 - 18 uczniów - 23,7%,
  - Gimnazjum nr 5 - 6 uczniów - 7,9%.

Należy tu podkreślić, że z roku na rok odsetek uczniów decydujących się na kontynuowanie nauki w gimnazjach rejonowych spada:

- w roku szkolnym 2008/09 gimnazjum rejonowe wybrało 73% absolwentów,
- w roku szkolnym 2009/10 - 45,3%,

- w roku szkolnym 2010/11 - 30,3%.

Jak wynika z powyższego porównania, wybory uczniów z roku na rok są coraz bardziej przemyślane. Uczniowie wyboru swojej przyszłej szkoły dokonują już nie tylko z uwagi na umiejscowienie placówki w bliskiej odległości od miejsca zamieszkania.

Kolejne wybory szkół absolwentów przedstawiają się następująco:

- G-8 - 22 uczniów - 28,9%
- G Sióstr Salezjanek-9 uczniów-11,8%
- G-6 - 8 uczniów - 0,5%
- G-1 i G-10 - po 4 uczniów - 5,3%
- G-9 - 2 uczniów - 2,6%
- G Sportowe w Raciborzu -1 uczeń -1,3%
- G w Bziu i w Chybiu - po 1 uczniu -1,3% - (w związku ze zmianą miejsca zamieszkania).

Analizując wybory dokonane przez uczniów widoczne jest duże zainteresowanie Gimnazjum nr 8 ( w poprzednim roku szkolnym tylko 7% uczniów wybrało tę szkołę).

Na taki stan rzeczy z pewnością miał wpływ udział uczniów w Dniach Otwartych Szkoły. Podkreślić tu należy, że z 22 uczniów, którzy wybrali tę szkołę aż 17 uczniów to absolwenci klasy 6c, która jako jedyna z klas szóstych odwiedziła tę placówkę.

W dalszym ciągu dużym zainteresowaniem naszych absolwentów cieszy się Gimnazjum nr 6 oraz Gimnazjum Sióstr Salezjanek.

- Jak wskazują wyniki przeprowadzonych badań wśród absolwentów, jak i ich rodziców, nie ma wiodącego czynnika, który decyduje o wyborze gimnazjum. Przesłanki jakimi się kierują są bardzo różne, chociaż dobra opinia o szkole i poziom nauczania są dla nich bardzo ważne.
- Analizując dokumentację sprawdzianu i wybory nowej szkoły naszych uczniów nie zauważa się żadnej zależności. Jedyną widoczną zbieżnością jest fakt, że trzech uczniów, którzy na sprawdzianie szóstoklasisty osiągnęli wynik najwyższy (czyli 38-40 pkt) wybrało Gimnazjum Sióstr Salezjanek. Analizując wybory nowej szkoły uczniów, których wyniki ukształtowały się na kolejnych poziomach, nie można doszukać się podobieństw, w związku z czym, wynik sprawdzianu nie ma związku z wyborem konkretnego gimnazjum.
- 66,7 % uczniów radzi sobie średnio, dobrze i bardzo dobrze w wybranych przez siebie gimnazjach , a 29,2 % słabo, brak jednego wskazania w ankietach 4,1 %. Najwięcej wskazań dotyczyło: „ radzą sobie dobrze” -50%.
- 89% ankietowanych absolwentów odpowiedziało, że nauka w SP9 dała im dobre podstawy do osiągnięcia wysokich wyników w nauce w gimnazjum. Natomiast 11% odpowiedziało, że otrzymali w szkole podstawowej słabe przygotowanie.
- Aby nasi uczniowie lepiej radzili sobie w gimnazjum należy:
  - Zorganizować warsztaty dla uczniów dotyczących sposobów samodzielnego uczenia się i systematyczności w nauce (wychowawca, pedagog).
  - Organizować więcej samodzielnej pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w tym z wykorzystaniem podręcznika.
  - Zwracać szczególną uwagę na zajęciach lekcyjnych na język uczniów i ich wypowiedanie się pełnymi zdaniami z wykorzystaniem języka właściwego danemu przedmiotowi.



- Kształcić na każdym przedmiocie płynne czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie i uogólnianie.
  - Kształcić w każdym czasie i miejscu zasady kultury i szacunku do siebie, rówieśników i nauczycieli
  - Zorganizować spotkania z uczniami gimnazjum celem przedstawienia charakteru nauki w gimnazjum (ilość godzin, rodzaje przedmiotów, wymagania w stosunku do uczniów).
- Jako szkoła dokładamy wszelkich starań, by nasi absolwenci byli ludźmi dobrze wychowanymi, radzącymi sobie w nowej rzeczywistości. By umieli porozumiewać się z drugim człowiekiem oraz byli wrażliwi. Jak wszędzie zdarzają się problemy wychowawcze, ale ankietowani absolwenci zauważają, że w szkole podstawowej wykształcili pozytywne cechy charakteru: umiejętność współpracy w grupie (również rozwiązywanie sporów), odpowiedzialność, sumienność, dobre wychowanie, zaradność i samodzielność (radzenia sobie w trudnych sytuacjach). Oferta szkoły jest dostosowana do możliwości uczniów. Nie stawiamy wymagań ponad miarę, każdy kto tylko chce może z naszej szkoły wyjść jako człowiek odpowiedzialny. Zgodnie z misją szkoły stwarzamy uczniom możliwości nauczania się twórczego rozwiązywania swoich problemów oraz skutecznego porozumiewania się. Na zajęciach warsztatowych, lekcjach wychowawczych niejednokrotnie poruszane są problemy komunikacji i sposoby rozwiązywanie konfliktów. Wychowawcy wielu klas realizują program edukacyjny Fundacji ABCXXI - „Szkoła z charakterem”, w ramach którego uczniowie podczas warsztatów „Z dzieckiem w świat wartości” w praktycznych, życiowych sytuacjach trenują konsekwentne stosowanie systemu 12 wartości moralnych takich jak np. szacunek, odpowiedzialność, piękno, mądrość, itd. Wyjazdy do teatru, wyjścia na lekcje w kinie oraz szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych pozwala na rozwijanie własnych zainteresowań, pasji oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno. Udział w wielu różnorodnych konkursach pozwala uczniom uwierzyć we własne możliwości, znaleźć swoje miejsce w szkole i realizować się w tej dziedzinie, która jest mu bliska. Szeroko zakrojony udział naszych uczniów w wolontariacie kształtuje w nich postawę wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka. Do klasy gimnazjalnej trafiają uczniowie z różnych szkół. Stanowią nową społeczność, w której uczniowie starają się zająć „pozycję”. Często wbrew wpojonym wcześniej zasadom. Należy również pamiętać, że w tych nowych klasach pojawiają się uczniowie z nagannym zachowaniem na koniec klasy szóstej. To oni często rzutują na obraz szkoły, z której się wywodzą. Ich negatywne zachowania powodują uogólnienie, że wszyscy absolwenci danej szkoły tacy są. A przecież tak nie jest. „Człowiek może być dobrym” - staramy się pokazać naszym uczniom właściwą drogę, ale nie każdy chce nasze wskazówki przyjąć i stosować w swoim życiu. Stąd pojawiają się uwagi nauczycieli gimnazjum odnośnie zachowania naszych uczniów w nowym środowisku szkolnym.
- Część absolwentów wykazuje chęć podtrzymywania kontaktu ze swoją dawną szkołą (nauczycielami i wychowawcami). Gimnazjaliści pojawiają się, lecz ich wizyty nie mają zorganizowanego charakteru.
- Należy wykorzystać potencjał byłych uczniów w zakresie przekazywania szóstoklasistom informacji o gimnazjach w których się ucą.

## 2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

### Mocne strony:

- Kilkuletnie monitorowanie Losu Absolwenta

- Umożliwianie uczniom udziału w Dniach Otwartych Szkół, które są dużą wskazówką do wyboru nowej szkoły naszych absolwentów
- Wybór gimnazjum zgodny z możliwościami uczniów (dotyczy absolwentów, którzy uzyskali najwyższe i najniższe wyniki na sprawdzianie)
- Dobra ocena rodziców dotycząca przygotowania dziecka do nauki w gimnazjum (100% ankietowanych rodziców). Zdecydowana większość uczniów podziela zdanie rodziców w tej kwestii (89% uczniów)
- Osiąganie (w ocenie rodziców) dobrych i bardzo dobrych postępów w nauce w gimnazjum, na bazie przygotowania w szkole podstawowej

#### **Słabe strony:**

- Mało precyzyjne narzędzie badawcze skierowane do nauczycieli gimnazjum (zbyt ogólne pytania)
- Niewykorzystywanie potencjału absolwentów
- Niewystarczające przygotowanie naszych uczniów do dalszego procesu dydaktyczno-wychowawczego (wg ankietowanych nauczycieli gimnazjum, co nie pokrywa się z opiniami rodziców i absolwentów)
- Niewłaściwie dobrany termin badania (początek roku szkolnego)

#### **Komentarz do uzyskanych wyników:**

- Z obserwacji i doświadczeń nauczycieli wynika, że często uczniowie, którzy w naszej placówce zachowywali się poprawnie i kulturalnie, przechodząc do gimnazjum zmieniają swoje zachowanie (i np. przestają mówić „dzień dobry” byłym nauczycielom). Na taką postawę nastolatków ma wpływ wiele czynników - m. in. wynikają z okresu dojrzewania, buntu oraz własnego, bardzo krytycznego i ograniczonego systemu wartości).
- Bardzo duży wpływ na opinię o szkole mają jednostki – zwłaszcza wtedy, gdy są związane z negatywnymi zachowaniami. Mamy wtedy do czynienia z generalizowaniem i utożsamianiem jednostki z placówką.
- Utrudnieniem w uzyskiwaniu obiektywnych wyników badań była niezadowolająca współpraca z niektórymi gimnazjami (niechętnie przyjmowanie ankiet, zamieszczanie zdawkowych informacji, skrajnie negatywnych).
- Ankiety dotyczące absolwentów należy kierować w drugim półroczu, gdyż wcześniej badani nie potrafią rzetelnie ocenić funkcjonowania ucznia w nowej szkole.

#### **3.Wnioski do dalszej pracy.**

- Ze względu na niezadowolającą ocenę funkcjonowania absolwentów w gimnazjum – w celu lepszego przygotowania ich do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego, zaplanowano warsztaty dla nauczycieli i uczniów, wraz z rodzicami, z autorką poradnika skutecznego uczenia się – p. Joanną Piosik (dla uczniów klas IV i V).
- Wykorzystywać potencjał byłych uczniów, m.in. zapraszanie absolwentów na lekcje wychowawcze do klas VI celem przekazania informacji dotyczących kolejnego etapu edukacyjnego:
  - Nacisk na samodzielność i samodyscyplinę
  - Podające metody nauczania
  - Więcej przedmiotów
  - Systematyczność - częstsze egzekwowanie zdobytej wiedzy

- Zdolność adaptacji w nowym środowisku
- Nastawienie się na współpracę w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów
- W drugim półroczu nasilić realizację programu „Z dzieckiem w świat wartości” w klasach, w których te zajęcia są prowadzone, natomiast od nowego roku szkolnego wdrażać program w całej szkole.

**4. Raport zostaje upowszechniony poprzez:**

- zapoznanie rady pedagogicznej z wstępnymi wnioskami na posiedzeniu w dniu 15 lutego 2012 oraz wywieszenie całego raportu na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim
- zapoznanie rady rodziców na spotkaniu w dniu 14 marca 2012r
- całość raportu zostaje podana do publicznej wiadomości poprzez stronę internetową szkoły [www.dziewiatka.webnode.com](http://www.dziewiatka.webnode.com)

**V. ZAŁĄCZNIKI (w dokumentacji szkolnej):**

1. Plan ewaluacji wraz z terminarzem
2. Formularze ankiet (zał. 1,2,3):

**Załącznik nr 1**

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

*Ankieta jest anonimowa. Ma na celu poprawę jakości pracy naszej szkoły. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź, dzięki czemu dowiemy się, czy nasi absolwenci są właściwie przygotowani do sukcesu edukacyjnego w gimnazjum.*

*Proszę zakreślić właściwą odpowiedź.*

1. Jakie czynniki brali Państwo pod uwagę dokonując wyboru gimnazjum dla swojego dziecka?
  - Wybór gimnazjum rejonowego
  - Dobra opinia o szkole
  - Poziom nauczania w gimnazjum
  - Bezpieczeństwo na terenie placówki
  - Wybór szkoły ze względu na bliską odległość od miejsca zamieszkania
  - Wybór związany z możliwościami intelektualnymi i ambicjami dziecka
  - Udział dziecka w Dniach Otwartych Szkoły
  - Inne, jakie?.....
2. Jak ocenia Pan/Pani postępy w nauce swojego dziecka na etapie gimnazjum?
  - BARDZO DOBRZE
  - DOBRZE
  - WYSTARCZAJĄCO
  - NIEZADOWALAJĄCO
3. Czy SP 9 dobrze przygotowała Państwa dziecko do nauki w gimnazjum?
  - TAK
  - NIE
  - RACZEJ TAK
  - RACZEJ NIE
4. Co możemy poprawić w sferze nauczania, aby nasi absolwenci lepiej radzili sobie w gimnazjum?  
.....

5. Na co powinniśmy zwrócić uwagę w sferze wychowania, aby nasi absolwenci lepiej funkcjonowali w gimnazjum?

.....

## ANKIETA DLA UCZNIÓW

*Ankieta jest anonimowa. Ma na celu poprawę jakości pracy naszej szkoły. Bardzo prosimy o szczerze odpowiedzi, dzięki czemu dowiemy się, czy nasi absolwenci są właściwie przygotowani do sukcesu edukacyjnego w gimnazjum.*

*Proszę zakreślić właściwą odpowiedź.*

1. Jakie czynniki miały wpływ na wybór „Twojego” gimnazjum ?
  - Wybór gimnazjum rejonowego
  - Dobra opinia o szkole
  - Poziom nauczania w gimnazjum
  - Bezpieczeństwo na terenie placówki
  - Wybór szkoły ze względu na bliską odległość od miejsca zamieszkania
  - Wybór związany z Twoimi możliwościami i ambicjami
  - Udział w Dniach Otwartych Szkoły
  - Inne, jakie?.....
2. Czy uważasz, że nauka w SP 9 dała Ci dobre podstawy do osiągnięcia wysokich wyników w nauce w gimnazjum?
  - TAK
  - NIE
  - RACZEJ TAK
  - RACZEJ NIE
3. Co można poprawić (w sferze nauczania), aby ułatwić naszym uczniom start w gimnazjum?  
.....
4. Czego nauczyłeś się w SP 9?  
.....

## Załącznik nr 2

Szanowni Państwo

W związku z przeprowadzaną w szkole ewaluacją zwracamy się do Państwa z uprzejmą prośbą o udzielenie nam informacji na temat absolwentów naszej szkoły.

Dziękujemy za okazaną pomoc.

Dyrekcja i nauczyciele  
Szkoły Podstawowej nr 9  
w Jastrzębiu- Zdroju

- Jak nasi absolwenci radzą sobie w gimnazjum?

słabo                      średnio                      dobrze                      bardzo dobrze

Komentarz:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Na co powinniśmy zwrócić uwagę, by nasi uczniowie dobrze radzili sobie w gimnazjum?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Załącznik nr 3**

#### **Pytania kierowane do nauczycieli/wychowawców i Dyrektora szkoły:**

1.1 Czy nasi absolwenci utrzymują kontakt ze swoimi wychowawcami /nauczycielami?

TAK                      NIE

2.1 Czy absolwenci są zapraszani do szkoły, by opowiedzieć o swoim gimnazjum i pomóc w jego wyborze młodszym kolegom?

TAK                      NIE

#### **Pytania kierowane do absolwentów:**

1.2 Czy utrzymujecie kontakt ze swoimi wychowawcami /nauczycielami?

TAK                      NIE

2.2 Czy jesteście zapraszani do szkoły, by opowiedzieć o swoim gimnazjum i pomóc w jego wyborze młodszym kolegom?

TAK                      NIE

**3. Analizy ankiet wraz z ankietami ( dla rodziców, dla uczniów, dla nauczycieli gimnazjów)**

**4. Wywiady z nauczycielami naszej szkoły dotyczące kontaktów z absolwentami**